

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»**

**Рабочая программа образовательной деятельности
средней группы «Веселые ребята»
общеразвивающей направленности
на 2018-2019 учебный год**

Автор: Гусейнова А.И

**г. Лянтор, Сургутский район, ХМАО-Югра
2018 г.**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности «Веселые ребята» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» с г. Лянтора, Сургутского района, ХМАО – Югры (далее Учреждение), является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана для Учреждения в соответствии с:

- ✓ Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
- ✓ Законом «Об образовании Российской Федерации» (Принят 29.12.2012 года N 273-ФЗ);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ № 30384 14.11.2013г.)

с документами регионального уровня:

- ✓ Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 г. N 68-оз "Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре", (Принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 года);
- ✓ Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. (Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп);
- ✓ Уставом Учреждения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение педагогических задач.

Структурные подразделения в одной организации могут реализовывать разные программы. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей и определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа направлена на создание:

- ✓ условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана и утверждена Учреждением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17. 10. 2013 г. с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (20.05.2015г. №2/15), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) (СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014.-352с. далее «Детство»).

Средняя группа общеразвивающей направленности «Веселые ребята» наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.и составляет 23 ребенка

Время пребывания детей в МБДОУ – 12 часов, с 7.00 до 19.00

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное;

- ✓ познавательное;
- ✓ речевое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- ✓ рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные развивающие подпрограммы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

- ✓ Программа духовно-нравственного воспитания «**Социокультурные истоки**» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
- ✓ Парциальная развивающая образовательная программа оздоровительной работы с детьми «**Три кита**», на основе методики В.Г. Алямовской «Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект» (М.: «Первое сентября», 2010);
- ✓ Парциальная развивающая образовательная программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «**Светофор**» на базе программы Т.И. Даниловой (С.Пб.: «Детство-ПРЕСС», 2011.-208с.);
- ✓ Парциальная программа «**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет**» под редакцией Л.Л. Тимофеевой (СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-160с).

- ✓ Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- ✓ Программа « Шахматы»И.Г. Сухин.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создать оптимальные психолого-педагогические условия для:

- сохранения и укрепления здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии;
- развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- формирования общей культуры дошкольников, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками Учреждения целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и индивидуальными возможностями ребёнка, особенностями его развития и здоровья;
- развития духовного потенциала и творческих способностей детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического, психического и ментального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач содержания образования программы и программ начального общего образования.
- ✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; преодоление личностного и познавательного эгоцентризма.
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, коммуникативных навыков у детей;
- ✓ обеспечение вариативности содержания программы и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом климатических условий северного региона, многонационального состава групп, отдалённости от крупнейших культурных центров нашей страны;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем;

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена и реализуется на научных педагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства.
- рассмотрение детства как самостоятельного периода в жизни ребёнка, а не подготовки к следующему периоду:
- лично-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация программы в формах организации различных видов детской деятельности и творческой активности;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие возрасту ребёнка;
- содействие и сотрудничество с семьёй;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на основе деятельностного и ситуационного, а также интегративного подхода – с опорой на ведущую деятельность данного периода (п.1.7.), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

дошкольного периода детства, когда:

- закладывается фундамент здоровья ребёнка;
- начинается процесс социализации, устанавливается связь с ведущими сферами бытия;
- миром людей, миром природы, предметным миром;
- происходит приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям;
- формируются основы самосознания и личности ребёнка описаны в примерной основной образовательной программе «Детство»:

✓ средний возраст 4-5 лет стр.18

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППЫ №8 «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

В группе 23 ребенка. Девочек -9, мальчиков-14. По группам здоровья: 8 детей имеют 1 группу здоровья 16 детей-2группу здоровья Группа

многонациональная:русские,башкиры,украинцы,таджики,кумыки,ногайцы,азербайджанцы,татары,ханты.15 детей посещают детский сад с 1-ой младшей группы. 8 детей со 2-ой младшей группы.

Детей- инвалидов нет. Все семьи условно благополучные, материальное положение удовлетворительное. 4 семьи многодетные.

Большинство родителей работающие, есть мамы домохозяйки-10 человек.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно - гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта,

обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения. Воспитанники группы выступают на детских праздниках в ДОУ. Дети проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе «Веселые ребята» воспитываются дети из полных семей-96%, из неполных- 4% и многодетных- 17% семей. Основной состав родителей-среднеобеспеченные, с высшим образованием-28%, со ср/спец-38%, со средним-34%

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальной траектории развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, которые он приобретает в результате освоения Программы, конкретизированы в программе «Детство» как целевые ориентиры

✓ дошкольный возраст 3-7 лет стр.43-48

1.2.2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор Л.Л. Тимофеева

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- ✓ обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ✓ формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- ✓ развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ✓ развитие воображения, прогностических способностей, формирование предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- ✓ формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- ✓ формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- ✓ формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- ✓ формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Основные принципы программы:

- ✓ ориентация на ценностные отношения;
- ✓ субъектность;
- ✓ принятие ребенка как данности;
- ✓ соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности;
- ✓ субъект – субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ природосообразность;
- ✓ разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- ✓ учет объективных потребностей детей;
- ✓ построение образовательного процесса на диагностической основе;
- ✓ построение образовательной среды;

- ✓ обеспечение индивидуальной комфортности для всех участников образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие семей воспитанников и ДОО.

Возрастные особенности дошкольников

Определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:

- ✓ Анатомо – физиологические особенности;
- ✓ Сложности в управлении поведением, его импульсивность;
- ✓ Повышенная двигательная активность;
- ✓ Эмоция страха;
- ✓ Трудности распределения и приключения внимания;
- ✓ Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей;
- ✓ Желание выглядеть взрослее.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

средняя группа	стр.28
----------------	--------

2. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста «Правилам дорожного движения» автор Данилова Т.И.

Цель: формирование навыков безопасного движения на дорогах.

Задачи:

- ✓ создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- ✓ развивать у детей умения ориентироваться в различной обстановке;
- ✓ вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- ✓ воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

3. Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы-формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
Формировать эстетические представления.
- ✓ Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- ✓ Способствовать формированию внутреннего план действия через интериоризацию структуры деятельности.
- ✓ Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- ✓ Способствовать формированию учебно - познавательного мотива.

Концептуальная основа программы «Цветик – семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Основные *принципы* программы «Цветик – семицветик»:

- Принцип личностно - ориентированного подхода;
- Принцип эффективности;
- Принцип индивидуальности и учета возрастных особенностей ребенка.

Апробация программы «Цветик – семицветик» (стр.7)

Возрастные особенности контингента детей (стр.16-17)

4. Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Принципы: методологической базой данной программы является социокультурный системный подход в образовании профессора И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества». Социокультурный системный подход позволяет: - объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей; - обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка; - развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования; - использовать принципиально новый инструментарий образования; - развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Планируемые результаты освоения программы «Социокультурные истоки»

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
 - развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
 - развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
 - развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
 - развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

5. Парциальная развивающая оздоровительная программа «Три кита»

Основная цель программы: создать оптимальные психолого-педагогические условия для сохранения физического, психического и ментального здоровья детей, закаливания и укрепления детского организма, обучения детей дошкольного возраста плаванию; формирования у каждого ребенка желания осознанно заниматься физическими упражнениями, создания основы для разностороннего физического развития.

Для достижения цели решаются следующие задачи.

Оздоровительные задачи:

- ✓ охрана и укрепление здоровья ребенка, его гармоническое и психическое развитие,
- ✓ совершенствование опорно-двигательного аппарата,
- ✓ формирование правильной осанки,
- ✓ повышение работоспособности организма,

- ✓ приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков,
- ✓ развитие психофизических качеств и двигательных способностей у детей разных возрастных групп,
- ✓ формирование представлений о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм;
- ✓ осознанность двигательных действий;
- ✓ телесная рефлексии;
- ✓ развитие пространственных ориентировок;
- ✓ усвоение спортивной терминологии;
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти через двигательное самовыражение детей.

Воспитательные и развивающие задачи:

- ✓ побуждение детей к проявлению двигательной активности;
- развитие эмоциональной удовлетворенности от выполнения физических упражнений,
- ✓ поддержка интереса к занятиям спортом;
 - ✓ формирование волевых и нравственных качеств детей в процессе обучения плаванию;
 - ✓ создание благоприятных условий для самовыражения ребёнка;
 - ✓ создание единого воспитательно - образовательного пространства в детском саду и семье, повышение компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Основные принципы программы:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип разумного "минимума" (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- ✓ принцип системного подхода к реализации оздоровительной программы;
- ✓ принцип уважения к личности ребёнка, опора на его положительные качества в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- ✓ принцип активной позиции и деятельности самих воспитанников;
- ✓ принцип резонанса в воспитании, указанный В. Г. Алямовской, сущность которого заключается в создании взрослыми ситуаций для проявления детьми своих растущих возможностей.

6. Дополнительная образовательная программа «Шахматы»

Цели: содействовать развитию личности, творческого потенциала дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- ✓ развитие качеств личности ребенка, таких как психическая и эмоциональная выносливость, доброжелательность, уверенность в своих силах.
- ✓ научная организация труда и отдыха будущего школьника, повышение его успеваемости через его овладение дисциплины шахматной игры.
- ✓ развитие оперативного мышления, способности к принятию быстрого и правильного решения в нестандартной ситуации.
- ✓ формирование правильного отношения к своим победам и поражениям в шахматной игре, через связь жизненными победами и поражениями.
- ✓ воспитание целеустремленности, настойчивости, инициативности, выдержки.

Принципы:

✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Обучение по программе осуществляется в форме организованной образовательной деятельности (НОД).

Планируемые результаты освоения программы «Шахматы»

Обучение детей шахматами будут способствовать развитию у детей устойчивого интереса к этому виду спорта, формированию необходимых дальнейшей жизни личностных качеств. Главным контролируемым результатом можно будет считать динамику прогрессирования в овладении основными правилами и приемами игры в шахматы (для начального уровня), а также успешное выступление детей на внутриучрежденческих и городских соревнованиях.

К концу первого года обучения по Программе дети:

- имеют следующие представления: шахматы, шахматные поля, шахматные дорожки: а) вертикали, б) горизонтали, в) диагонали: центр; шахматная партия: шахматные фигуры; начальное положение (позиция); названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; шахматный ход: взятие; двойной удар; защита; взятие на проходе; шах; открытый шах; двойной шах; мат: мат в один ход: ничья; пат: варианты ничьей; рокировка: основные правила рокировки: длинная и короткая; дебют; правила поведения шахматистов за шахматной доской.

- умеют: определять названия шахматных фигур по их внешнему виду; правильно располагать шахматную доску перед расстановкой фигур; правильно расставлять шахматные фигуры (начальное положение); делать ходы всеми шахматными фигурами но отдельности с максимальным использованием их возможностей; нападать всеми шахматными фигурами на фигуры противника: осуществлять взятие шахматными фигурами фигур противника, в том числе королем (не вставая под шах); осуществлять двойной удар; применять правило "взятие на проходе"; объявлять шах в том числе двойной и открытый; защищаться от шаха, объявлять мат в один ход всеми шахматными фигурами; отличать мат от пата; выполнять короткую и длинную рокировки в соответствии с правилами; играть всеми фигурами из начального положения; при игре всеми фигурами из начального положения руководствоваться правилами разыгрывания дебюта.

К концу второго года обучения по Программе дети:

- имеют следующие представления: краткая история развития шахмат, ценность шахматных фигур, правила матования одинокого короля с различным соотношением материала; мат в два хода, шахматная комбинация, комбинационные темы: а) тема завлечения, б) тема отвлечения, в) тема блокировки, г) тема разрушения, д) освобождения пространства; е) тема уничтожения защиты, ж) тема связки, з) превращения пешки, и) патовые комбинации, к) комбинации на вечный шах.

- умеют: пользоваться шахматными часами, осуществлять размен шахмат фигур с учетом их ценности с целью получения материального перевеса; применяют способы защиты фигур в практической ситуации игры: матовать одинокого короля королем и ладьей; б) королем и двумя ладьями; в) королем и ферзем. Успешно обход угрозу возникновения патовых ситуаций при игре со значительным перевесом; выполни простейшие задания (миниатюры) на постановку мага в 2 хода; строить элементарные

Познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов (форме, цвете, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира на основе образовательных проектов, разрабатываемых в каждой возрастной группе.

Речевое развитие включает владение диалогической речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, аудиальной, музыкальной, театрализованной и др.) на основе программы «Социокультурные истоки».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации движений и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) на основе оздоровительной программы «Три кита».

**Парциальная развивающая образовательная программа «Светофор»
Т.И. Даниловой**

Содержание разделов	средний возраст 4-5 лет
Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения.	Стр.18
Расширение представлений о ПДД.	Стр.20
Формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД.	Стр.24

Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании способствует развитию в детях:

- нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно-нравственного содержания);
- нравственных привычек, умений и навыков, поведения (Отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно-смысловой стороне действительности);
- нравственных качеств (Милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Совестьливость. Вдумчивость. Доверие).

Содержание программы «Социокультурные истоки» формирует нравственную сферу личности:

- Отношение к близким людям.
- Отношение к себе.
- Отношение к делу.
- Отношение с предметным окружением.
- Отношение к миру природы.
- Отношение к духовному миру.

Пропедевтика «Истоков» позволяет:

приобщиться ребенку к системе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества. Программа позволяет: соотнести жизненный опыт с многовековым опытом нашего Отечества и выйти на значимые социокультурные результаты, которые отражаются на странице Альбома «Мои истоки».

Содержательный аспект – системообразующий аспект программы предполагает усвоение детьми социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей. Главный критерий отбора содержательного программного материала — его воспитательная ценность и высокий художественный уровень используемых литературных, музыкальных, изобразительных произведений.

ПОЗВОЛЯЕТ:

- осваивать главные ценности жизни;
- присоединиться к прошлому,
- переосмыслить настоящее,
- ориентироваться на будущее.

Усвоение детьми содержания программы «Социокультурные истоки» ежегодно отслеживается педагогом в мониторинге социокультурного развития ребёнка-дошкольника (том 15 Истоковедения. М.:Издательский дом «Истоки», 2015).

Дополнительная образовательная Программа «Шахматы»

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- чтение.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий;
- наблюдение.

3. Практические методы обучения:

- упражнение;
- инсценировка;
- дидактические игры;
- тренинг,
- мастер-класс.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Механизм реализации программы.

Особенности проведения занимательной игровой деятельности (занятие-игра). Как известно, основная форма игровой деятельности со старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Взаимодействие с педагогами.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога-психолога. С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- показ открытых мероприятий «Волшебный мир шахмат»,
- консультация по оформлению паспорта предметно - развивающей среды на примере «Паспорта шахматного центра»;
- мастер-класс «Шахматная азбука», изготовление шахматных фигур;
- практикум «Играем вместе»;
- мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- совместная подготовка и проведение шахматных развлечений и праздников;
- совместное оформление мини-музея «Шахматный мир» и шахматного центра в группе.

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Взаимодействие с родителями

Для реализации данной Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Парциальная развивающая образовательная подпрограмма «Три кита» по разделу «Плавание»

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми, стр.10.

Особенности осуществления образовательного процесса стр.12.

Здоровьесберегающие компоненты стр.14.

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи по возрасту	5стр.	6стр.	8стр.
Упражнения для плавательной подготовки	5стр.	6стр.	8стр.

Программа психологических занятий «Цветик – семицветик»

Содержательный раздел программы (стр.9-14)

Содержание работы с участниками образовательных отношений

Форма работы с детьми	(стр.7-9)
Форма работы с родителями	(стр.9)

Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет (стр.18)

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

- Средний возраст 4-5 лет

стр.209

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога-психолога.

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, основной образовательной программы дошкольного образования

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- ✓ психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- ✓ мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- ✓ планирование коррекционных мероприятий.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- безбарьерная среда их жизнедеятельности,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов,
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии);
- ✓ обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других

педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Цель коррекционной работы:

обеспечение медико - психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии и обучении, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников и запросов родителей.

Задачи коррекционной работы:

1. Оказание квалифицированной помощи ребенку, родителям и педагогам в решении проблем, актуальных для развития ребенка.
2. Проведение ранней диагностики. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
3. Определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках индивидуального образовательного маршрута включение в процесс сопровождения развития ребенка родителей, педагогов, оказание профессиональной поддержки и помощи.
4. Повышения компетентности сотрудников ДОУ по вопросам закономерностей развития, и обучения воспитания особых детей и качества взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через психологическое просвещение в целом.
6. Коррекционная работа с детьми проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Методы коррекционной работы:

- индивидуальная и подгрупповая игровая терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционные упражнения;
- анализ медицинской карты ребёнка;
- наблюдение за поведением ребёнка и анализ адаптации ребёнка в ДОУ;
- выведение ребёнка на районный психолого – медико – педагогический консилиум;
- составление индивидуальной программы психолого – медико - педагогического сопровождения.

Организация работы с родителями:

Основные направления просвещения:

- коррекция когнитивных процессов личности ребенка,
- учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка,
- обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях,
- организация общения между взрослыми и детьми;
- учет особенностей организации речи в семье.
- анкетирование родителей;

Работа с педагогами:

1. Диагностика эмоционального выгорания в начале и в конце учебного года.
2. Планирование и проведение коррекционных мероприятий в зависимости от результатов диагностики.
3. Консультативная помощь по годовым задачам ДОУ.
4. Коррекционные мероприятия по индивидуальному запросу.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого – медико – педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

✓ **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

✓ **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

✓ **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

✓ **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

✓ **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

✓ **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

✓ **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

В детском саду созданы необходимые условия для реализации программы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно–пространственная среда в группах, кабинетах специалистов, помещениях МБДОУ построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Содержание групповых центров по направлениям развития дошкольников соответствует интересам детей, есть возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Созданы условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Соблюдается требование открытости дошкольного образования и вовлечения родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи. В ДОУ созданы равные условия для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Учитываются следующие принципы ФГОС ДО:

1. Доступности
2. Трансформируемости
3. Полифункциональности
4. Безопасности

5. Насыщенности

6. Вариативности

Для решения поставленных задач в детском саду имеется физкультурный и музыкальный зал, бассейн с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми, оборудование для профилактики и коррекции недостатков физического развития у дошкольников; сенсорная комната, логопедический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Все групповые помещения оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на свежем воздухе. Во всех группах есть телевизоры, магнитофоны. В старших и подготовительных группах, музыкальном зале – интерактивные доски. В музыкальном зале – проектор на большой экран, музыкальные центры. Групповые помещения оснащены детской мебелью, оборудованием для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, развивающими играми: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», Уникуб, детскими конструкторами разной модификации, лего-конструкторами. В детском саду сформирован библиотечный фонд, в том числе электронный, который пополняется ежегодно современной педагогической, справочной литературой, изданиями периодической печати, мультимедийными презентациями, интерактивными развивающими играми. На участках групп размещены малые формы, позволяющие организовать содержательную детскую деятельность во время прогулки.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

- Воспитатели- 2
- Педагог-психолог-1
- Учитель - логопед-1
- Инструктор по физической культуре -2
- Музыкальный руководитель -1
- Младшие воспитатели – 2

Реализация Программы осуществляется:

- 1) **педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) **учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой

компетентности и мастерства мотивирования детей;
 - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Паспорт группы «Веселые ребята»

Приемная	
Наименование	Количество
Полка для обуви	2
Шкафы	7
Столик расписной	1
Зеркало	1
Скамейки	2
Групповая комната	
Стенка для игрушек	1
Туалетный стол «Парикмахерская»	1
Стеллаж	2
Мягкий уголок	1
Полка	2
Уголок природы	1
Тумба под телевизор	1
Телевизор	1
Магнитофон	1
Доска школьная	1
Столы	7
Стулья	25
Спальня	
Кровати	23
Плательный шкаф	1
Шкаф под методическую литературу	2
Стол письменный	1
Стул мягкий	2
Мойка	
Стол для раздачи пищи	1
Кухонный гарнитур	1
Туалетная комната	
Раковины для мытья рук	4
Унитаз	3
Шкаф для инвентаря	1
Поддон	1
Шкаф для полотенца	4

Дидактические игры:

- «В мире животных»
- «Овощи-фрукты»
- «Времена года»
- «Угадай-ка»
- «Кто где живет»
- «Во саду ли в огороде»
- «Кто как устроен»
- «Профессии»

Демонстрационный материал:

- Мир животных:
- 1 Домашние животные

- 2 Дикие животные
- 3 Животные жарких стран
- 4 Насекомые
- 5 животные Севера
- Птицы
- Рыбы
- Мир растений:
- 1 Деревья
- 2 Садовые цветы
- 3 Лесные ягоды
- 4 Садовые ягоды
- 5 Фрукты
- 6 Овощи
- 7 Комнатные растения
- 8 Грибы.

Центр логопеда и развития речи

- «Логопедическое лото»
- «Говори правильно»
- «Как растут слова»
- «Игры в кармашке»
- «В гостях у сказки»
- Игра «Мимика»
- «Какой,какая»
- «Волшебные веревочки»
- «Умные пальчики»
- «Магазин»
- «Застежки»
- «Ковролиновый конструктор»
- «Что сначала,что потом»
- «Чьи детки»
- «Опиши,я отгадаю»
- «Отгадай загадку»
- «Назови правильно»
- «Расскажи по картинке»
- «Составь рассказ»
- «Кто чья мама»
- «Домашние животные»
- Дидактический материал по математике:
- Ди «Легкий счет»
- Ди «Считалочка»
- Ди «Знай время»
- «Веселый счет»
- «Считалочка»
- «Разноцветные фигуры»
- «Собери части»
- «Подбери по форме»
- «Цветные треугольники»
- «Больше,меньше,поровну»
- «Умные кубики»
- «Мозаика»
- «Цвет-учимся играя»
- «Веселые фигуры»
- «Части суток»
- «Назови и подбери фигуру»

«Большой-маленький»

Центр театрализации

Ширма

Маски для игр-драматизация

Кукольный театр «Теремок»

Уголок развивающих игр

Конструкторы

Мозаика

Кубики

Пазлы

Домино

Шашки

Палочки Кюзизенера

Логические блоки Дьенеша

Художественные материалы и инструменты

Кисти акварельные и клеевые

Карандаши:графитные,цветные,восковые.

Пастель

Краски:акварель,гуашь

Картон:белый и цветной

Палитра

Альбомы для рисования

Цветная бумага

Банки для воды

Стаканчики для карандашей

Клей ПВА и клей-карандаш

Ножницы

Пластилин

Дощечки для лепки

Стеки

Уголок природы

Схемы и модели

Природный материал

Ящики с посадками

Муляжи овощей и фруктов

Календарь погоды

Комнатные растения

Гербарий

Злаковые культуры

Мой край-Югра

Мини-лаборатория

1.Демонстрационный материал разных видов:тактильные дощечки;

2.Демонстрационный материал «Виды тканей»

3.Мерные стаканы,лупы;

4.Часы песочные;

5. Воздушные шары;

6. Трубочки;

7.Подборка опытов,исследовательская деятельность

8. Фартуки,схемы,природный материал,воронка,песок,магниты,арома-масла.

Уголок дежурства:

Модель дежурства

Фартуки,шапочки

Индивидуальные карточки для дежурства

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»(куклы,посуда,телефон)

«Салон красоты» (тумба с зеркалом, набор парикмахера, накидки)
«Больница» (ванночка, грелка, ножницы, термометр, фонендоскоп, щипцы)
«Магазин» (муляжи овощей и фруктов, весы, корзина, лоточки, тележка)
«Автомастерская»
«Строители»
«Мы-артисты»
«Шофер»

Центр музыкальной деятельности

Музыкальная шкатулка

Барaban, колокольчики, бубен, дудочка, магнитофон, кассеты с аудиозаписями.

Центр физического развития

Картотека подвижных игр

Физминутки

Спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, султанчики, массажеры, платочки, круги.

Бадминтон

Кольцеброс

Обручи

Мешочки для метания

Дорожка «Тропа здоровья»

Маски, медальоны для подвижных игр

Мини-педагогический уголок:

1 Правила дорожного движения (иллюстрации, картинки транспорта)

2 Город. Дома (Демонстрационный материал)

3 Консультации для родителей

4 Мебель. Бытовая техника

5 Сюжетные картинки по сказкам

6 Спорт

7 Животные

8 Космос

9 Времена года

10 Демонстрационный материал (ягоды, грибы)

11 Материал по математическому развитию

12 Деревья, фрукты

13 Посуда

14 Птицы

15 Профессии

16 Образцы по аппликации

17 Консультации для приемной

Список литературы средней группы

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование.

2. Программа «Детство»

3. Стихи и упражнения для развития ребенка. Ирина Лопухина.

4. Дидактические ознакомления дошкольников с растениями. В.А. Дрязгунова.

5. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А. Иордан С.О

6. Мамина книга. Е. Селезнева

7. Игровые технологии, ознакомление дошкольников с предметным миром. О.В. Дыбина.

8. Уголок природы в детском саду. М.М. Морковская.

9. Детские подвижные игры народов СССР

10. Развивающие игры. Богуславская

11. Воспитание сенсорной культуры ребенка. И.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина.

12. Воспитание сказкой. Л.Б. Фесюкова.

13. Разговор о правильном питании. М. Безруких, Т. Филиппова.

14. Чтение художественной литературы. О.В. Акулова, Л.М. Гурович

15. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова

16. Приходите к нам на праздник
17. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова.
18. Объемная аппликация.
19. Пришли мне чтения доброго. З.А.Гриценко.
20. Доброе утро, малыши! Н.М.Метенова
21. Познаю мир. Т.И.Гризик.
22. Синонимы и антонимы. О.Д.Ушакова.
23. Чудо-книга для малышей
24. Детская энциклопедия
25. Русские народные сказки
26. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.
27. Развитие речи детей. Новотворцева
28. Математика для дошкольников.
29. Воспитываем и учим. Л.В.Фесюкова
30. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л.Л.Тимофеева
31. Грамотейка для детей 5-6 лет
32. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Л.Т.Селихова.
33. Игровые задачи для дошкольников.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа МБДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МБДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти (ХМАО-Югры, Сургутского района). Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы МБДОУ - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации основной образовательной программы МБДОУ, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу МБДОУ;
 - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

3.6. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование, перспективное планирование)

Обязательная часть программы:

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием.

Количество возрастных групп:

1 младшая группа (2-3 года) – 2
2 младшая группа (3-4 года) – 2
Средняя группа (4-5 лет) – 2
Старшая группа (5-6 лет) – 2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -2

Продолжительность непрерывной НОД:

в младшей группе (3 год жизни) - 10 минут,
в младшей группе (4 год жизни) -15 минут,
в средней группе (5 год жизни) – 20 минут,
в старшей группе (6 год жизни) -20-25 минут,
в подготовительной к школе группе (7 год жизни) – 30 минут.

Количество НОД (ежедневно):

в первой младшей группе - 2
во второй младшей группе - 2
в средней группе – 2
в старшей группе - 2-3
в подготовительной к школе группе – 3-4

Общая учебная нагрузка (количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю) по всем направлениям развития составляет:

в первой младшей – 10 (1 час 40 минут).
во второй младшей группе - 10 (2 часа 30 минут).
в средней группе– 10 (3 часа 20 минут).
в старшей группе - 14 (5 часов).
в подготовительной к школе группе - 16 (8 часов).

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Основные формы организации детей в ходе проведения НОД (подгрупповая и фронтальная) обеспечивают дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к каждому ребенку в процессе образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Занятие по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в спортивном зале – в 1 младших, 2 младших группах, в средних группах 2 занятия, старших - 2 занятия (одно из которых проводится на свежем воздухе), и по одному занятию плаванием в средних, старших группах. В подготовительных группах занятие по физическому развитию проводится 2 раза в неделю, одно на свежем воздухе и 2 занятия плаванием (по подгруппам). С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию организуются по подгруппам, во 2-х младших, средних, старших, подготовительных группах проводятся фронтально. Физкультурное занятие на свежем воздухе в течение всего учебного года проводится фронтально (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план.

Начало учебного года:

Общеразвивающие группы с 03.09.2018г.

Окончание учебного года:

30.08.19г.

Продолжительность учебного года (включая летний оздоровительный период -13 недель (03.06.19 г. по 01.08.19г.)

49 недель , I полугодие -17 недель (с 03.09.18г. по 29.12.18г.), II полугодие (с 09.01.19г. по 31.05.19г.) -19 недель. Реализация физического и художественного направлений занимает не менее 50% от общего времени занятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

I. Программа «Светофор»

Время реализации программы в минутах ежедневно.

Возраст детей	Ситуации общения	Досуги	Беседы по интересам	Индивидуальные игры	Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Опыты, наблюдения	Наблюдения на прогулке	Подвижные игры	ИТОГО в неделю:
Младший	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Средний	5	10	5	5	5	5	5	5	5	50
Старший	10	10	5	5	10	5	10	10	5	70
Подготовительный	10	10	10	5	10	5	10	10	5	75

II. Программа «Три кита» В.В.Дьяченко

Примерная модель физического воспитания по программе «Три кита»				
Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1. Двигательная разминка	Перерыв между занятиями 7-10 мин (статические паузы)			
1.2. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна			
1.3. Точечный массаж	Перед обедом 2 раза в неделю 3-5 мин			
1.4. Массаж ушных раковин	Перед обедом 2 раза в неделю 3-5 мин			
1.5. Оздоровительный бег	на прогулке	3-5 мин.	3-7 минут	
1.6. Корректирующие упражнения (дорожки)	после сна	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.
1.7. Гимнастика для глаз 2 раза в неделю	перед завтраком 2-3 минуты			
1.8. Индивидуальная работа	по плану			
1.9. Пальчиковая гимнастика 3 раза в нед.	перед завтраком 2-3 минуты			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Степ-аэробика		1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 минут	
3. Спортивный досуг				
3.1. Соревнование вне сада		1 раз в месяц	1 раз в месяц	
3.2. Неделя здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	

Программа «Шахматы»

Возраст	Одно занятие в неделю (мин.)	Итого в неделю (мин.)
Младший	-	-
Средний	-	-
Старший	25	25
Подготовительный	30	30

Время реализации программы «Три кита»

	НОД	Степ-аэробика	Стрейтчинг	Подвижные игры	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Закаливание	Точечный массаж	Массаж ушей	Оздоровительный бег	Обширное умывание	ИТОГО в неделю:
Младший				5	6	2	10	6	2	0	1	32
Средний	20		20	5	6	3	15	6	3	0	1	72
Старший	25	25		5	6	4	15	6	4	5	1	96
Подготовительный	60	30		5	6	4	15	6	4	5	1	136

Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражевой

Возраст	Одно коррекционное занятие в неделю (мин.)	Итого в неделю (мин.)
Младший	10	10
Средний	20	20
Старший	25	25
Подготовительный	30	30

Программа

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Возраст детей	Ситуации общения	Досуги	Беседы	Игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Опыты, наблюдения	Наблюдения на прогулке	Подвижные игры	ИТОГО в неделю:
Младший	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Средний	5	10	5	5	5	5	5	5	5	50
Старший	10	10	5	5	10	5	10	10	5	70
Подготовительный	10	10	10	5	10	5	10	10	5	75

Программа «Социокультурные истоки»

Возраст	Кол-во/ мин в неделю	Итого в неделю (мин.)
Младший	1/10	10
Средний	1/20	20
Старший	1/25	25
Подготовительный	1/30	30

Годовой тематический план группы №8 «Веселые ребята» на 2018-19 учебный год.

СЕНТЯБРЬ	ЯНВАРЬ
Тема: «Мы снова вместе»	Тема: «Мы играем и поем»

1. Я и мои друзья.	03-07.09	1. Витамины- помощники здоровья.	09-11.01
2. Впечатление о лете.	10-14.09	2. Мир игры. Народное творчество.	14-18.01
3. Что я знаю о себе.	17-21.09	3. Мир зимней одежды.	21-25.01
4. Наша любимая группа.		4. Мир зимней одежды.	28-31.01
Летние дни рождения.	24-28.09	ФЕВРАЛЬ	
ОКТЯБРЬ		Тема: «Зимние забавы»	
Тема: «Осень»		1. Зимние виды спорта.	04-08.02
1. Что нам осень подарила.	01-05.10	2. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.	
2. Уборка урожая.	08-12.10	3. Защитники Отечества.	
3. Волшебница-природа.	15-19.10	4. Девочки и мальчики.	
4. Мир осенней одежды.	22-26.10	Зимние дни рождения.	
5. Моя семья (Мир вокруг нас)	29.10-02.11	25.02-01.03	
НОЯБРЬ		МАРТ	
Тема: «Мир вокруг нас»		Тема: «Весна пришла»	
1. Профессия наших родителей.	05-09.11	1. Наши мамы и бабушки.	04-08.03
2. Мир комнатных растений.	12-16.11	2. Помогаем взрослым.	11-15.03
3. Добрые дела.	19-23.11	3. Природа просыпается после зимы.	
4. Осенние дни рождения.		Животные зимой.	
Добрые слова друг другу.	26-30.11	4. Что нам весна подарила.	
ДЕКАБРЬ		АПРЕЛЬ	
Тема: «Волшебница - природа»		Тема: «Хочу все знать»	
1. Начало зимы.		1. Юмор в нашей жизни.	01-05.04
Что зима нам подарила.	03-07.12	2. Путешествие в космос.	08.12.04
2. Как помочь птицам зимой?	10-14.12	3. Строение нашего тела.	15-19.04
3. Зимовье зверей.	17-21.12	4. Юные следопыты.	22-26.04
4. К нам приходит Новый год.		МАЙ	
Мастерская Деда Мороза.	24-29.12	Тема: «Край, в котором я живу»	
		1. День Победы.	
		2. Наш город. Путешествие по городу	
		3. Что я знаю о себе.	
		4. Весенние дни рождения.	

**Перспективное планирование по ОО
Художественно-эстетическое развитие «Апликация»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата	Источник
Наша любимая группа. Летние дни рождения.				
Сентябрь	1. «Укроем землю листочками»	Учить наклеивать разноцветные листья. Закреплять прием намазывания и наклеивания фигур, их сочетания по цвету. Воспитывать аккуратность.	27.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр. 54
Мир осенней одежды.				
Октябрь	2. «Автобусы на нашей улице»	Продолжать учить вырезать окошки автобуса, учить вырезать круги, срезая уголки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	25.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.188
Добрые дела.				

Ноябрь	3. «Узор на чашке»	Развитие у детей желания украсить форму узором , замечать красивые предметы в быту.	22.11.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.167
К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза.				
Декабрь	4. «Дед Мороз принес подарки»	Учить наклеивать готовую форму Деда Мороза, аппликативное изображение подарков прямоугольной, квадратной формы. Воспитывать фантазию.	27.12.18	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» Стр.70
Мир зимней одежды.				
Январь	5.«Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.	31.01.19	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» Стр. 62
Девочки и мальчики. Зимние дни рождения.				
Февраль	6. «Сосульки на крыше»	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками . Совершенствовать приемы работы ножницами.	28.02.19	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» Стр.116.
Что нам весна подарила?				
Март	7. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Развитие умений аккуратно вырезать и приклеивать кораблик. Воспитывать безопасность при работе с ножницами.	28.03.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр. 227
Юные следопыты.				
Апрель	8. «Угости зайку морковкой»	Развитие способностей вырезать морковку из четырехугольника, срезая углы.	25.04.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.47
Весенние дни рождения.				
Май	9. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Изображение рыбок из отдельных элементов, развитие композиционных умений.	30.05.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр. 134

Используемая литература:

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа»
2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

Перспективное планирование по ОО

эстетическое развитие» «Конструирование»

«Художественно –

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата	Источник
Впечатление о лете.				
Сентябрь	1.Двухэтажные дома»	Развитие творческих способностей детей, умений конструировать из бумаги.	06.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С..255

	Что я знаю о себе.			
	2. «Жучки, пауки...»	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала...	20.09.18	Интернет ресурсы.
Октябрь	Что нам осень подарила.			
	3. «Постройка сарая для животных»	Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани. Развивать конструкторские способности.	04.10.18	Интернет ресурсы.
	Волшебница-природа.			
	4. «Гараж для машинки»	Учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки.	18.10.18	Интернет ресурсы.
Ноябрь	Моя семья (Мир вокруг нас)			
	5. «Город мастеров»	Учить делать постройки; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали.	01.11.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе Стр.72
	Мир комнатных растений.			
	6. «Гараж, сарайчик» (по образцу)	Учить создавать варианты знакомых сооружений по образцу.	15.11.18	Интернет ресурсы.
	Осенние дни рождения. Добрые слова друг другу.			
	7. «Будка для собачки»	Учить делать постройки по словесному описанию, по схеме.	29.11.18	Интернет ресурсы.
Декабрь	Начало зимы. Что зима нам подарила.			
	8. «Снеговик»	Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения. воспитывать желание украсить свой участок.	06.12.18	Интернет ресурсы.
	Зимовье зверей.			
	9. «Избушка ледяная и лубяная»	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек. Развивать конструктивным способом сюжет сказки. Воспитывать интерес к творчеству.	20.12.18	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» Стр.92
Январь	Витамины- помощники здоровья.			
	10. «Овощи на тарелке»	Развитие умения конструировать овощи разной формы. Соотносить форму и цвет овощей...	10.01.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.56
	Мир зимней одежды.			
	11. «Рисунок и постройка»	Развитие умений соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой, выполненной из деталей строительного набора.	24.01.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.283.
Февраль	Зимние виды спорта.			
	12. «Игрушки из бумаги»	Закреплять навыки работы с бумагой, развивать творческие способности, умение преобразовать предмет	07.02.19	О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» стр38.
	Защитники Отечества.			
	13. «Терем-теремок»	Ознакомление с новой формой брусков, сооружение теремка по образцу воспитателя. Воспитывать	21.02.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

		точность построения теремка.		Стр.119
Март	Наши мамы и бабушки.			
	14. «Вазочка для цветов»	Учить детей украшать баночки из – под йогуртов. Показать зависимость узора от формы и размера изделия.	07.03.19	Интернет ресурсы.
	Природа просыпается после зимы. Животные зимой.			
	15. «Новые трамвайчики»	Умение конструировать по образцу.	21.03.19	Л. А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.435
Апрель	Юмор в нашей жизни.			
	16. «Ракета»	Развитие творческих способностей детей , умение конструировать из геометрических фигур.	04.04.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр255.
	Строение нашего тела.			
	17. «Ежики»	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей – пластилин.	18.04.19	Интернет ресурсы
Май	Что я знаю о себе.			
	18. «Многоэтажные дома»	Развитие творческих способностей , умений конструировать по схеме.	23.05.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр256

Используемая литература:

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа»
2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»
3. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»

Перспективное планирование по ОО

«Художественно –

эстетическое развитие» «Лепка»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь	Впечатление о лете.			
	1«Волшебный комочек».	Учить лепить фигуру зайчика, развивать ручную умелость, мелкую моторику, координацию движений рук, фантазию, обогащать внутренний мир ребенка.	13.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.39
Октябрь	Уборка урожая.			
	2. «Как ежик готовился к зиме»	Продолжать учить скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, прямыми движениями, сплющивать их между ладонями, побуждать лепить по представлению.	11.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.48
Ноябрь	Профессия наших родителей.			
	3. «Цветы – сердечки»	Создание рельефных картин в подарок близким людям. Поиск вариантов изображения	08.11.18	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с сред. группа» Стр.104

Декабрь	Как помочь птицам зимой?			
	4.«Покормите птиц!»	Учить детей лепить птичку пластичным способом, передавая ее характерные особенности.	13.12.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр. 157.
Январь	Мир игры. Народное творчество.			
	5. «Снежная баба»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом .Показать приемы оформления вылепленной фигурки.	17.01.19	И.А.Лыкова «Изо деятельность в д/с средняя группа.» Стр.76
Февраль	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.			
	6. «Веселые вертолеты»	Развивать умение лепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	14.02.19	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа.» Стр.96
Помогаем взрослым.				
Март	7. «Хантыйская посуда»	Знакомство с культурой и бытом народов ханты.	14.03.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр. 108
Апрель	Строение нашего тела.			
	8. «По реке плывет кораблик»	Лепка кораблика из бруска пластилина. Сравнение способов лепки и конструирования.	11.04.19	И. А. Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр 128
Май	Наш город. Путешествие по городу.			
	9. «Воздушный шар»	Создание барельефных изображений предмета по контуру.	16.05.19	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.» Стр.487

Используемая литература:

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа»
Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.»

2. Т. М.
3. Л.А. Парамонова

Перспективный план
Средний возраст
МБДОУ детский сад «Светлячок»
на 2018 – 2019 учебный год
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Математическое развитие»

Используемая литература:

1. Л. В. Минкевич "Математика в детском саду" Средняя группа

Тема	Программное содержание	Условия реализации	Дата
Я и мои друзья.			
1. Повторение	Закрепление	Дорожки- длинная,	04.09.18г.

материала 2 младшей группы	представлений -о длине предметов, -о геометрических фигурах, -знаний о временных отношениях: части суток. Совершенствование знаний о предметах по количеству.	короткая: коробка. Геометрические фигуры, карточки с нарисованными пятью ежиками, тарелки с 4 плоскостными грибами.	
Впечатление о лете.			
2. Количественный счет до 2.	Количественный счет до 2; сравнение 2 предметов: широкий, узкий. Закрепление представлений о геометрических фигурах, знаний о временных отношениях.	Игрушки (иллюстрации), дорожки, иллюстрации времен года, геометрические фигуры.	11.09.18г.
Что я знаю о себе.			
2.Счет до 2, знакомство с цифрами 1,2.	Ознакомление с цифрами 1,2. Закрепление представлений о ширине предметов, о том, что предметы могут иметь разную форму.	Игрушки, иллюстрации, дорожки, коробки, , геометрические фигуры.	18.09.18г.
Наша любимая группа Летние дни рождения.			
4. Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2.	Сравнение двух предметов по ширине, закрепление цифр, представление о пространственных отношениях от себя.	Цилиндры, предметы разных форм, коробка с цифрами.	25.09.18г.
Что нам осень подарила.			
5. Счет до трех. Цифра 3.	Количественный счет, ознакомление с цифрой 3, Закрепление представлений о пространственных отношениях, о толщине предметов.	Мини-комната с игрушечной мебелью, кукла, книги разные по толщине.	02.10.18г.
Уборка урожая.			
6. Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до 3.	Сравнивание 2 предметов; представление о геометрических телах, закрепление количественного счета, знаний цифр 1, 2, 3.	2 чудесных мешочка, мягкие игрушки, геометрические тела, картинки с грибами.	09.10.18г.
Волшебница-природа.			
7. Вчера, сегодня, завтра, счет звуков.	Закрепление знаний о временных отношениях; счет до 3; закрепление представлений о весе тела и геометрических телах.	Сюжетные картинки, карточки, молоточек, 2 коробки, деревянные фигуры.	16.10.18г.
Мир осенней одежды.			
8. Счет предметов в разном направлении, счет звуков.	Установление логической связи между группами предметов по размеру; счет предметов в разном направлении. Закрепление представлений о пространственных отношениях.	Напольный конструктор, куклы гномы, 2 сюжетный иллюстрации, карточки с ? знаком. игрушки.	23.10.18г.
Моя семья (Мир вокруг нас)			
9. Счет до 4, знакомство с цифрой 4.	Количественный счет,, счет предметов в разном направлении; установление логической связи между группами предметов по	Плоскостные мячи, цифры 1-4, Столы, набор посуды.	30.10.18г.

		размеру. Знакомство с цифрой 4.	
Профессия наших родителей.			
10. Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом.	Определение отношений 3 предметов по длине; представление о геометрических фигурах. Закрепление количественного счета и цифры 4.	Полоски бумаги, овал, круг; карточки с предметами, цифры.	06.11.18г.
Мир комнатных растений.			
11. Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине.	Определение равенства и неравенства двух предметов по количеству. представление о пространственных отношениях. Закрепление представлений о геометрических фигурах.	Плоскостные игрушки, схема движения, овал, геометрические фигуры.	13.11.18г.
Добрые дела.			
12. Группировка предметов по форме, ширина предметов.	Группировка предметов по форме. Определение отношений двух групп предметов по количеству. Закрепление представлений о пространственных отношениях.	Плоскостные предметы, конверты, полоски бумаги, геометрические фигуры.	20.11.18г.
Осенние дни рождения. Добрые слова друг другу.			
13. Счет до 5. Цифра 5.	Количественный счет до 5. Ознакомление с цифрой 5. Группировать предметы по форме, определение отношений четырех предметов по ширине.	Игрушка снеговика, 5 белых кружков, геометрические фигуры,	27.11.18г.
Начало зимы. Что зима нам подарила.			
14. Временные отношения. Знакомство с прямоугольником	Закрепление знаний о временных отношениях: времена года; части суток, представление о геометрической фигуре: прямоугольник. Количественный счет до 5. Закрепление знаний цифры 5.	Иллюстрации времен года и частей суток, предметы прямоугольной формы, игрушки зверей, прямоугольники.	04.12.18г.
Как помочь птицам зимой?			
15. Счет движений, высота предметов	Считать движения и обобщать их по числу, определение отношений трех предметов по высоте. Закрепление знаний о временных отношениях. Совершенствование представлений о геометрических фигурах.	3 дерева разной высоты, геометрические фигуры.	11.12.18г.
Зимовье зверей.			
16. Порядковый счет до 5	Порядковый счет до 5. Закрепление представлений о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Счет движений и обобщение их по числу.	5 кукол, объемные фигуры, карточки-схемы, 4 цилиндра разной высоты.	18.12.18г.
К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза.			
17. Толщина предметов, ориентировка в пространстве	Определение отношений трех предметов по толщине. Совершенствование представлений о пространственных отношениях. Порядковый счет до 5.	Игрушки, 3 упаковки бинта, конверт со схемой движения.	25.12.18г.

Мир игры. Народное творчество.

18. Счет до 6. Знакомство с цифрой 6	Количественный счет до 6. Ознакомление с цифрой 6. Совершенствование представлений о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. Определение отношений четырех предметов по толщине.	Кукла, игрушки, 4 книги разной толщины, цифры.	15.01.19г.
--------------------------------------	---	--	------------

Мир зимней одежды.

19. Объем жидкости, общее и различное в геометрических фигурах	Представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Находить общее и различное в геометрических фигурах. Количественный счет до 6. Закрепление знания цифры 6.	Шляпа Незнайки, 2 банки разные по форме и размеру с водой, 2 банки одинаковые, игрушки котят, квадратики с предметами от 1-6, геометрические фигуры, цифры.	22.01.19г.
--	--	---	------------

Мир зимней одежды.

20. Длина предметов	Определение отношений пяти предметов по длине. Совершенствование умений находить общее и различное в геометрических фигурах. Представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда.	2 конверта с полосками разной длины, 2 набора геометрических фигур, карточки с двумя полосками, квадраты: красные, синие.	29.01.19г.
---------------------	--	---	------------

Зимние виды спорта.

21. Сравнение двух групп предметов, длина предметов	Закрепление умений определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивание неравных групп. Определение отношений пяти предметов по длине. Совершенствование умений находить общее и различное в геометрических фигурах.	Игрушки, 4 прозрачных сосуда, 2 одинаковые банки, карточки с двумя полосками, квадраты: красные, синие.	05.02.19г.
---	--	---	------------

Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.

22. Порядковый счет до 6, группировка предметов по форме	Порядковый счету (до 6), Группировка предметов по форме. Совершенствование умений определение равенства и неравенства двух групп предметов по количеству, уравнивание неравных групп. Определение отношений пяти предметов по длине.	Предметные картинки, 10 предметов, разных по форме, числовая лесница.	12.02.19г.
--	--	---	------------

Защитники Отечества.

23. Счет до семи, знакомство с цифрой 7	Количественный счет (до 7). Ознакомление с цифрой 7. Группировка предметов по форме. Совершенствование счета предметов в разном	Игрушки (иллюстрации), геометрические фигуры.	19.02.19г.
---	---	---	------------

		расположении.	
Девочки и мальчики. Зимние дни рождения.			
24. Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах	Определение отношений пяти предметов по ширине; Нахождение общего и различного в геометрических фигурах. Совершенствование количественного счета до 7. Закрепление знаний цифры 7.	Цифры 1-7, иллюстрации - (игрушки), 5 полосок разной ширины, геометрические фигуры	26.02.19г.
Наши мамы и бабушки.			
25. Объем жидкости, счет звуков в движении	Закрепление представлений о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Счет звуков, движений и обобщение их по числу.	2 вазы, ширма, молоточек, 5 полосок разной ширины, геометрические фигуры	05.03.19г.
Помогаем взрослым.			
26. Счет до восьми, знакомство с цифрой 8	Количественный счет до 8. Знакомство с цифрой 8. Закрепление представлений о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Счет звуков, движений и обобщение их по числу.	Карточка с цифрой 8, 2 разные прозрачные банки, 2 банки одинаковые, * плоскостных фигур-неваляшек, цифры.	12.03.19г.
Природа просыпается после зимы. Животные зимой.			
27. Закрепление счета до восьми, независимость количества предметов от их расположения	Установление логической связи между группами предметов по форме. Закрепление знаний цифры 8. Совершенствование: количественного счет (до 8) счет предметов в разном расположении. Представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.	Карточка с цифрой 8, предметы разной формы.	19.03.19г.
Что нам весна подарила.			
28. Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счета	Закрепление умений определять отношения пяти предметов по высоте; количественный и порядковый счет до 8; представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. Устанавливание логической связи между группами предметов по форме.	5 столбиков разной высоты, игрушки, карточки с пронумерованными геометрическими фигурами.	26.03.19г.
Юмор в нашей жизни.			
29. Счет до 9, знакомство с цифрой 9	Количественный счет до 9. Знакомство с цифрой 9. Закрепление умений определять отношения пяти предметов по высоте. Совершенствование знаний о временных отношениях: части суток; времена года.	Цифры от 1-9, игрушки, сундучок с иллюстрациями времен года.	02.04.19г.

Путешествие в космос.			
30. Толщина предметов. Закрепление счета и цифр	Закрепление умений определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; количественный и порядковый счет (до 9); знание цифры 9.	9 иллюстраций с предметами, цифра 9, 5 книг, геометрические фигуры.	09.04.19г.
Строение нашего тела.			
31. Счет до 10 . Знакомство с числом 10	Количественный счет до 10. Знакомство с числом 10. Закрепление умений определять отношения пяти предметов по толщине; представлений о геометрических телах: шар , куб, цилиндр.	10 иллюстраций птиц, карточка с числом 10, деревянные объемные фигуры.	16.04.19г.
Юные следопыты.			
32. Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10	Закрепление представлений о пространственных отношениях от себя; представление о геометрических фигурах; количественный и порядковый счет до 10. Знание числа 10.	Геометрические фигуры, цифры 0- 9,	23.04.19г.
День Победы.			
33.Количественный и порядковый счет до 10. Закрепление	Закрепление представлений о геометрических фигурах; количественный и порядковый счет до 10.	10 иллюстраций птиц, карточка с числом 10, деревянные объемные фигуры.	30.04.19г.
День Победы.			
34. Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр.	Совершенствование счета предметов в разном расположении. Закрепление представлений о геометрических фигурах; представлений о пространственных отношениях; знание цифр.	Геометрические фигуры, цифры 0- 9, карточки с 4-10 пред метами.	07.05.19г.
Наш город. Путешествие по городу.			
35. Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счета предметов в разном расположении.	Закрепление умений определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивание неравных групп. Совершенствование знаний о временных отношениях; счет предметов в разном расположении.	Игрушка зайчика. Карточки с предметами по разному расположенные, Цифры 0-10	14.05.19г.
Что я знаю о себе.			
36. Сравнение предметов по величине. (см "№ 21,28)	Закрепление умений сравнивать предметы по величине - от самого большого до самого маленького.	Прозрачных сосуда, 2 одинаковые банки, карточки с двумя полосками, 5 столбиков разной высоты, игрушки.	21.05.19г.
Весенние дни рождения.			
37. Счет до 10 Толщина	Количественный счет до 10. Знакомство с числом 10.	10 иллюстраций птиц, карточка с числом 10,	28.05.19г.

	предметов. (СМ.№ 31-32)	Закрепление умений определять отношения пяти предметов по толщине	деревянные объемные фигуры.	
3	Закрепление счета предметов в разном расположении (см. №34)	Закрепление умений определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивание неравных групп.	Геометрические фигуры, цифры 0- 9, карточки с 4-10 пред метами.	04.06.19г.

**Перспективное планирование по ОО
«Познавательное развитие»
«Окружающий мир»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь	Я и мои друзья.			
	1. «Детский сад»	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому.	05.09.18	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» С. 121
	Что я знаю о себе.			
	2. «Какие мы»	Развитие способностей определять эмоциональное состояние по схемам и объединять различные изображения единым сюжетом.	19.09.18	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» С.102
Октябрь	Что нам осень подарила.			
	3. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	Учить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, уточнить и закрепить представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	03.10.18	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С. 93
	Моя семья (Мир вокруг нас)			
	4.«Одежда»	Уточнить и расширить знания детей об одежде, ее видах, применении; воспитывать аккуратность , опрятность и бережное отношение к вещам.	31.10.18	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с. 61
Ноябрь	Мир комнатных растений.			
	5. «Что мы родиной зовем? Дом, в котором мы живем»	Обогащение представлений о малой родине, семье. Развитие стремлений к проявлению добрых чувств к окружающим, интереса к совместным действиям.	14.11.18	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности» С..17
Д е к	Начало зимы. Мир комнатных растений.			

	6.«Синичкин день»	Уточнение и расширение представлений о птицах, нахождение признаков сходства и различия. Бережное и заботливое отношение к птицам.	05.12.18	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности» С.150
Мир игры. Народное творчество.				
Январь	7. «Игрушки»	Воспитание интереса к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочного отношения к художественному материалу.	09.01.18	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» С.15
Зимние виды спорта.				
Февраль	8. «Зима»	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепление знаний о различных видах спорта. Развитие интереса, желания заниматься спортом.	06.02.18	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» С.58
Наши мамы и бабушки.				
Март	9. «В окно повеяло весною»	Расширение представления о характерных признаках весны. Воспитание любви и заботливого отношения к близким людям.	06.03.18	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» С. 167
Юмор в нашей жизни.				
Апрель	10. «Так много в мире есть чудес – все вызывает интерес»	Развитие умений понимать свое настроение и других людей. Расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.	03.04.18	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности» С. 73
.День Победы.				
Май	11. «В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно».	Расширение представления о характерных признаках весны. Ознакомление с правилами поведения весной в лесу.	08.05.18	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности» С. 50

Используемая литература:

1. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
2. А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»

**О Перспективное планирование по ОО
«Познавательное развитие»
«Опытно- экспериментальная деятельность – ОЭД»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата	Источник
Волшебница-природа.				
Октябрь	1.«Песчаный конус»		17.10.18	Интернет ресурсы
Осенние дни рождения. Добрые слова друг другу.				

	2. «У воды нет запаха»		28.11.18	Интернет ресурсы
Январь	Мир зимней одежды.			
	3. «Как из снега получить воду?»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	23.01.19	Интернет ресурсы
Февраль	Защитники Отечества.			
	4. «Изготовление цветных льдинок»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Использовать цветную краску для изготовления цветных льдинок. Воспитывать интерес к экспериментам.	20.02.18	Интернет ресурсы
Март	Природа просыпается после зимы. Животные зимой.			
	5. «Плавает - тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни – остаются на поверхности воды, другие - тонут)	20.03.18	Интернет ресурсы
Апрель	Строение нашего тела.			
	6. «Вкусные зоны языка» (№28)	Определять вкусовые зоны языка, поупражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения языка.	17.04.18	Интернет ресурсы
Май	Что я знаю о себе.			
	7. «Умный нос» (№29)	Определять по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	22.05.19	Интернет ресурсы

3. . А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

4. Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности»

Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»

Месяц	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Я и мои друзья.			
	1.«Лодочки и пароходы»	05.09.18	Формирование представлений о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова. Развитие речевого внимания, дыхания, фонематического слуха детей.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 85
	Впечатление о лете.			
	2.«Ветер-ветерок»	12.09.18	Игровое взаимодействие со сверстниками, сопровождение слов выразительными движениями	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 88
	Что я знаю о себе.			
	3.«Чья эта песенка?»	19.09.18	Поддерживание диалога со взрослыми, развитие артикуляционного аппарата детей	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 89
	Наша любимая группа Летние дни рождения.			
4.«Разноцветный сундучок»	26.09.18	Игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, развитие речевого дыхания.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 92	
Октябрь	Что нам осень подарила.			
	5.«У маленькой Зины игрушки в корзине»	03.10.18	<i>Использование вежливых форм обращения. Закрепление формы глагола «звонить»</i>	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 94
	Уборка урожая.			
	6. «Лейся, лейся, дождик...»	10.10.18	Закрепление формы родительного падежа множественного числа существительных	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 96
	Волшебница-природа.			
	7. «Весело мне!»	17.10.18	Передача содержания текста, используя выразительные движения.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет»С. 98
	Мир осенней одежды.			
	8. «Катя, Катя маленька...»	24.10.18	Составление коротких описаний игрушек	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 102
	Моя семья (Мир вокруг нас)			
9. «Загадки-складки»	31.10.18	Составление коротких загадок-описаний	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 104	
Ноябрь	Профессия наших родителей.			
	10.«Как поросенок научился говорить»	07.11.18	Составление коротких загадок-описаний	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 107
	Мир комнатных растений.			
11. «Театр зверей»	14.11.18	Активизация глаголов движения, наименований детенышей животных	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 109	
Добрые дела.				

	12. «Колдунье не колдуется»	21.11.18	Пополнение словарного запаса по теме «Мебель»	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 112
	Осенние дни рождения. Добрые слова друг другу.			
	13.«Ленивая Бручолина»	28.11.18	Составление коротких описаний игрушек	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 115
Декабрь	Начало зимы. Что зима нам подарила.			
	14. «Птица-синица в водицу глядится..»	05.12.18	Закрепление обобщающих наименований «Деревья», «птицы»	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 117
	Как помочь птицам зимой?			
	15. «Кто бы мог предположить?»	12.12.18	Побуждать детей поддерживать диалог в процессе игры.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 120
	Зимовье зверей.			
	16. « Елка наряжается-праздник приближается ...»	19.12.18	Содержательное общение детей со взрослыми и сверстниками.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 122
	К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза.			
	17. « Мир наоборот.»	26.12.18	Построение предложений разной структуры.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 124
Январь	Витамины- помощники здоровья.			
	18. « Мы, когда идем, стоим, а стоять умеем лежа...»	09.01.19	Активация в речи глаголов, развитие речевого внимания, артикуляционного аппарата.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 127
	Мир игры. Народное творчество.			
	19. « Прыг-скок, прыг-скок, длинноушка - белый бок.»	16.01.19	Передача содержания сказки в процессе игры-драматизации.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 129
	Мир зимней одежды.			
	20.«Я - чудесный сундучок. Вам, ребята, я - дружок.»	23.01.19	Закрепление обобщающих наименований: »транспорт», «посуда», »мебель».	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 132
Мир зимней одежды.				
21. « Птичья школа.»	30.01.19	Формирование представлений о многозначности слова.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 134	
Февраль	Зимние виды спорта.			
	22. « У кого	06.02.19	Побуждать детей вступать в	А. Г. Арушанова

	какой дом.»		диалог со взрослыми и сверстниками.	«Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 136
	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.			
	23. « Кыш»	13. 02.19.	Вступление в диалогическое общение со сверстниками.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 139
	Защитники Отечества.			
	24. « Это вовсе не ребенок - это маленький теленок...»	20.02.19	Активизация в речи глаголов. Составление простых распространенных и нераспространенных предложений.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 141
	Девочки и мальчики. Зимние дни рождения.			
	25. « Для чего руки нужны»	27.02.19	Игровое взаимодействие со сверстниками, подборка слов антонимов.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С. 143
Март	Наши мамы и бабушки.			
	26. « Не может ослик сказать: «Мама!»	06.03.19	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С.145
	Помогаем взрослым.			
	27. « Есть в лесу под елкой хата, там уснули медвежата...»	13.03.19	Приобщение детей к национальным традициям общения (приветствие, обхождение, прощание).	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С.148
	Природа просыпается после зимы. Животные зимой.			
	28. « Буратино в гостях у детей.»	20.03.19	Развитие умений составлять описания игрушек.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С.149
	Что нам весна подарила.			
29. « Летит мохнатенькая, летит за сладеньким.»	27.03.19	Игровой диалог со взрослым, составление коллективного рассказа.	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С.151	
Юмор в нашей жизни.				
Апрель	30. « Я -веселая игрушка, а зовут меня Петрушка!»	03.04. 19	Приобщение к традициям общения (приветствие, обхождение, прощание)	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С.153
	Путешествие в космос.			
	31. « На Горизонских островах.»	10.04.19	Закрепление обобщающих наименований «транспорт»	А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет» С.149
	Строение нашего тела.			
	32. «Песенка «Барашек»	17.04.19	Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать произведение. Развивать память при разучивании стихотворения.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.231
Юные следопыты.				
33. «А. С. Пушкин	24.04.19	Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать	Т. М. Бондаренко «Комплексные	

Используемая литература:
1. А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет»
2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.234

Май

«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»		произведение. Развивать память при разучивании стихотворения.	занятия в средней группе» С.234
День Победы.			
34. «Л. Н. Толстой «Мальчик играл...»	08.05.19	Воспитывать эмоциональное восприятие художественного произведения. Учить оценивать поступки героев, ставить себя на их место.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.246
Наш город. Путешествие по городу.			
35. «Рассказ В. Бианки «Подкидыш»	15.05.19	Приучить детей внимательно слушать художественное произведение. Оценивать поступки героев, отвечать на вопросы.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.253
Что я знаю о себе.			
36. «С. Я. Маршак «Кто колечко найдет?»	22.05.19	Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я. Маршака. Учить понимать образное содержание стихотворения, отвечать на вопросы.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.255
Весенние дни рождения.			
37. «Сказка Красная шапочка»	29.05.19	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения. Учить осмысливать идею.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.274

ей группе»

Используемая литература:

1. А. Г. Арушанова «Истоки диалога. 3 – 5 лет»
2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

Перспективное планирование по ОО

«Художественно –

эстетическое развитие» «Рисование»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь	Я и мои друзья.			
	1. «Девочка (мальчик) пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, побуждать детей к образной оценке изображений.	03.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.183
	Впечатление о лете.			
	2. «Фрукты, ягоды на тарелке»	Учить рисовать фрукты и ягоды разной формы. Развивать творческое воображение, мелкую мускулатуру рук.	10.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.55
Что я знаю о себе.				
3. «Почему матрешка	Учить детей изображать изображать различные выражения	17.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия	

	грустная?»	лица, передавая образ средствами рисования.		в средней группе» Стр.247
	Наша любимая группа Летние дни рождения.			
	4. «Рыбки в аквариуме»	Углубить знания детей о рыбках(строение, образ жизни, питание). Учить рисовать рыбок разной формы.	24.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.67
Октябрь	Что нам осень подарила.			
	5. «Радостная осень»	Учить передавать в рисунке настроение, изображать осень; развивать мелкую моторику пальцев, ручную умелость.	01.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.49
	Уборка урожая.			
	6. «Кто живет в лесу?»	Учить рисовать ежа, развивать мелкую моторику пальцев, ручную умелость.	08.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.62
	Волшебница-природа.			
	7.«Телевизор»	Развивать способность видеть и запоминать увиденное. Учить передавать характерные особенности предметов (форму, строение, цвет), развивать мелкую моторику рук.	15.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.44
	Мир осенней одежды.			
	8. «Украшь красиво шапочку»	Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги.	22.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.189
Моя семья (Мир вокруг нас)				
9. «Украшим кукле платье»	Учить рисовать платье для куклы и украшать его, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги.	29.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.212	
Ноябрь	Профессия наших родителей.			
	10. «Что, ты осень, нам в подарок принесла?»	Рисование осенних листьев приемом примакивания.	09.11.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.111
	Мир комнатных растений.			
	11. «Кисть рябины»	Создание красивых осенних композиций. Свободное сочетание художественных материалов.	12.11.18	И.А.Лыкова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в д/с средняя группа» Стр.46
	Добрые дела.			
	12.«Красивые цветы»	Закрепление рисования приемом примакивания концом кисти.	19.11.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.43
Осенние дни рождения. Добрые слова друг другу.				
13. «Красивый зонтик»	Закрепление умений рисовать кистью, правильно промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	26.11.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.117	
Декабрь	Начало зимы. Что зима нам подарила.			
	14. «Морозные	Рисование морозных узоров в	03.12.18	И.А.Лыкова

	узоры»	стилистике кружевоплетения, экспериментирование с красками для получения разных оттенков.		«Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр.66
	Как помочь птицам зимой?			
	15. «Птичий дом, птичий двор»	Закрепление знаний об окружающем, учить передавать в рисунке несложный сюжет, используя пальчиковую живопись.	10.12.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.81
	Зимовье зверей.			
	16. «Заяц серенький стал беленький»	Трансформация выразительного образа зайца., наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание.	17.12.18	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» Стр.58
	К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза.			
	17. «Наша елочка»	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.	24.12.18	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» Стр.74
	К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза.			
	18. «Снегурочка»	Рисование фигуры Снегурочки по трафарету. Декоративно украшать одежду снежинками. Воспитывать творческие способности.	29.12.18	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа. Стр.68
Январь	Мир игры. Народное творчество.			
	19. «Храбрый петушок» Дымковская роспись	Совершенствование техники владения кистью, учить приемам рисования дымковских узоров	14.01.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр.34
	Мир зимней одежды.			
	20. «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды.	21.01.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр.78
	Мир зимней одежды.			
	21. «Кто-кто в рукавике живет?» (по сказке «Рукавичка»)	Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приемов передачи сюжета...	28.01.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр.82
Февраль	Зимние виды спорта.			
	22. «На чем ты любишь кататься?»	Развитие воображения, умение самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел.	04.02.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.202-203
	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.			
	23. «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Передача особенностей внешнего вида птицы-строения тела и окраски.	11.02.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр.90
Защитники Отечества.				
	24. «Летят самолеты сквозь облака»	Развитие умений передавать форму летящего самолета с помощью красок.	18.02.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в сред. группе» Стр.196

	Девочки и мальчики. Зимние дни рождения.			
	25. «Красивые салфетки»	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов узоров по цвету и форме.	25.02.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» Стр.110
Март	Наши мамы и бабушки.			
	26. «Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Воспитание у детей эстетического восприятия, любви к природе, стремление передавать ее в рисунке.	04.03.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.225
	Помогаем взрослым.			
	27. «Хантыйский узор»	Знакомство с хантыйской одеждой. Упражнения в составлении узора.	11.03.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с сред. группа» Стр. 106
	Природа просыпается после зимы. Животные зимой.			
	28. «Волшебница-весна»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы.	18.03.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в сред. группе» Стр.281
	Что нам весна подарила.			
29. «Я кораблик нарисую»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы.	25.03.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в сред. группе» Стр.233	
Апрель	Юмор в нашей жизни.			
	30. «Кошка с воздушными шариками»	Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения.	01.04.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» С. 122
	Путешествие в космос.			
	31. «Ракеты и кометы»	Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи сюжета рисунка.	08.04.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» С.126.
	Строение нашего тела.			
	32. «Веселые матрешки»	Знакомство с матрешкой, как видом народной игрушки. Рисование с натуры с передачей формы.	15.04.19	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа» С.106
	Юные следопыты.			
	33. «Сорока - белобока»	Подведение детей к образной передаче птиц, умение рисовать круглую и овальную формы.	22.04.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в сред. группе» Стр.162
	День Победы.			
34. «Я машину нарисую»	Развитие умений передавать форму машины с помощью изобразительно-выразительных средств .	29.04.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.240	
Май	День Победы.			
	35. «Вот какой у нас салют!»	Закрепление умений ставить отпечатки двумя руками ватной палочкой, тампоном, пробкой. Развитие чувств цвета, ритма, и композиции.	06.05.19	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.стр.552
	Наш город. Путешествие по городу.			
36. «Город, в котором я живу»	Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи сюжета рисунка	13.05.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр256	

	Что я знаю о себе.			
	37. «Путаница-перепутаница»	Рисование фантазийных образов, развитие творческого воображения и чувства юмора.	20.05.19	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с сред. группа» Стр. 140
	Весенние дни рождения.			
	38. «Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами.	27.05.19	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» Стр. 136

Используемая литература:

1. И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа»
2. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»
3. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

Перспективное планирование по ОО

«Художественно – эстетическое развитие» ЧХЛ

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь	Впечатление о лете.			
	1. Стих -е Г.Новицкой «Летний сад».	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	12.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 77
	Наша любимая группа. Летние дни рождения.			
	Летние дни рождения. 24-28.09	Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнять знания детей о жанровых особенностях сказки.	26.09.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 89
Октябрь	Уборка урожая.			
	3. Стих -е Д. Хармса «Удивительная кошка»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия, воспитывать любовь к животным.	10.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.98
	Мир осенней одежды.			
	4. Стих-е С. Михалков «Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя; учить понимать значение фразеологизмов.	24.10.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 81
Ноябрь	Профессия наших родителей.			
	5. Стих –е И. Токмаковой «Ветрено»	Расширение представлений о характерных признаках осени. Закрепить знания о погоде; заучивать стихотворение наизусть. Умение находить причинно-следственные связи.	07.11.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.119
	Добрые дела.			
	6. Стих-е И. Токмаковой	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, выразительность речи детей.	21.11.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней

	«Ели»	Ознакомление с характерными особенностями растений. Воспитание бережного отношения к живой природе.		группе» С. 88
Декабрь	Как помочь птицам зимой?			
	7. Стих-е Я.Акима «Первый снег»	Продолжать знакомить детей с поэзией, развивать образность речи. Расширение представлений о характерных признаках зимы. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы в ходе наблюдений.	12.12.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 135
	К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза.			
	8. Сказка «Зимовье»	Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Ознакомление о разных способах подготовки лесных зверей к зиме. Развитие умений анализировать и делать выводы.	26.12.18	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.138
Январь	Витамины- помощники здоровья.			
	9. Стих - е Ю. Тувима «Овощи»	Знакомить детей с худ. литературой, учить внимательно слушать текст. Знакомство с понятием «Витамины», закрепление знаний о наличии витаминов в организме человека, о полезных продуктах. Воспитание культуры питания, чувства меры.	16.01.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 55
	Мир зимней одежды.			
	10. Стих -е И.Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой. Формирование представлений о видах зимней одежды. Уточнение и назначение одежды и ее деталей.	30.01.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 176
Февраль	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.			
	11. Рассказ Ю. Пермяка «Торопливый ножик»	Приучать внимательно слушать рассказ, осмысливать его и отвечать на вопросы. Закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми люди встречаются в быту.	13.02.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 117
	Девочки и мальчики. Зимние дни рождения.			
	12. Лев Толстой «Мальчик играл...»	Воспитывать эмоциональное восприятие художественного произведения. Учить оценивать поступки героев, ставить себя на их место. Развитие способностей определять эмоциональное состояние по схемам и объединять различные изображения единым сюжетом.	27.02.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С. 246
Март	Помогаем взрослым.			
	13. Сказка «Как собака друга искала»	Учить внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественной литературе. Ознакомление с особенностями культуры, традиций и праздников народов севера.	13.03.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.157
	Что нам весна подарила.			
	14. Сказка «Жихарка»	Знакомство с богатством русской народной культуры – сказками. Учить детей	27.03.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные

		воспринимать и осознавать образное содержание сказки. Развитие интереса, воспитание желания читать их, понимать глубокий смысл.		занятия в средней группе» С.124
Апрель	Путешествие в космос.			
	15. Н.Носов «Затейники»	Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей; расширение представлений о профессии космонавта, интереса к космическому пространству.	10.04.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.287
	Юные следопыты.			
	16. Е. Чарушин «Воробей»	Учить сопереживать героям рассказа, развивать интерес к информации, которую несет текст. Уточнение и расширение представлений о птицах, умение находить признаки сходства и различия.	24.04.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.281
Май	Наш город. Путешествие по городу.			
	17. Стих -е Е.Благинина «Черемуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей. Знакомство с праздником 9 Мая. Уточнение представлений о родной армии, о героизме солдат- защитников Родины.	15.05.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.259
	Весенние дни рождения.			
	18. Рассказ Н.Носова «Заплата»	Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.	29.05.19	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» С.160

Используемая литература:

1. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

Перспективный план работы с родителями группы №8 "Веселые ребята"

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда, музыкального руководителя, «Задачи на новый учебный год», «Объявления», «Расписание НОД, Культурных практик».
2. Консультация для родителей: "Возрастные особенности детей 4-5 лет".
3. Родительское собрание: " Новый учебный год , новый этап жизни".
4. Заполнение социального паспорта.
5. Консультация для родителей "Дети на дороге"
6. Гость группы.
7. Папка передвижка: "С днем дошкольного работника".
8. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
9. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».

Октябрь

1. Оформление выставки "Дары осени"
2. Консультация для родителей : "Хвалить или ругать"
3. Беседы "Одежда детей в группе и на улице".
4. Оформление уголка безопасности в группе по ПДД.
5. Гость группы.
6. Памятка для родителей: "Огонь друг, огонь враг"

7. Индивидуальные беседы на тему: «Грудовое воспитание в семье и детском саду»
- 8.Развлечение: "Осень золотая"

Ноябрь

- 1.Консультация для родителей: "Осторожно: грипп!"
2. Папка-передвижка:"Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей во время ОРВИ и ОРЗ"
3. Оформление выставки ко Дню Матери: «Моя мама — лучше всех!»
- 4.Оформление выставки: "Панно из геометрических фигур"
5. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
- 6.Гость группы.
- 7.Памятка для родителей:"Безопасность ребенка дома"
- 8.Папка -передвижка: "Культура пешехода"
- 9.День открытых дверей для родителей.

Декабрь

1. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».
- 2.Оформление группы и приемной комнаты к зиме-"Волшебница Зима".
3. Выставка рисунков и поделок «Зима хрустальная!».
4. Привлечение родителей к очистку снега на участке.
- 5.Новогодний утренник.
- 6.Гость группы.
7. Информационный стенд:«Безопасный Новый год».
8. Папка – передвижка: «Чтобы не случился пожар».
- 9.Консультация для родителей:"Правила перевозки детей на автомобиле".

Январь

1. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
- 2.Беседа с родителями "Ребенок у экрана".
- 3.Конкурс рисунков по ПДД.
- 4.Гость группы.
5. Консультация:"Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".
- 6.Памятка для родителей: "Решим будущие задачи сегодня- Бег через дорогу-враг. Особенно зимой".
- 7.Беседа с родителями: "Пожароопасные предметы дома"

Февраль

1. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольного возраста».
2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».
- 3.Памятка для родителей:"Фликер - это моя безопасность"
- 4.Конкурс рисунков: "Лучше папы друга нет".
- 5.Гость группы.
- 6.Памятка для родителей: "Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка.
- 7.Беседа с родителями: "Детские шалости"

Март

- 1.Консультация для родителей: "Роль пальчиковых игр для детей дошкольного возраста".
2. Стенгазета:"Моя любимая мама".
- 3.Утренник 8 марта.
- 4.Оформление группы и приемной комнаты к весне- "Весна-красна".
- 5.Гость группы.
6. Папка передвижка «Ножницы, катушка – это не игрушка»
- 7.Акция : "Птицы наши друзья"
8. 27 марта день театра. "Театрализованные игры с детьми дома".
- 9.Консультация для родителей: "Правила поведения при пожароопасной ситуации"

Апрель

- 1.Развлечение: "День смеха"
- 2.Памятка для родителей: "Осторожно улица".
- 3.Тематическая выставка:"День космонавтики"
- 4.Выставка детских работ: "Космические фантазии"
- 5.Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.
- 6.Консультация для родителей "Роль музыки в жизни ребенка".
- 7.Консультация медсестры "Полезная пища".
- 8.Папка -передвижка "Безопасность детей дома и на улице"
- 9.Беседа с родителями "Одежда детей весной".
- 10.День открытых дверей.
- 11.Гость группы.

Май

1. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".
2. Папка- передвижка : «День Победы».
3. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы;
4. Консультация: «Родители – главный пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
5. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.
6. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.
- 7.Гость группы.
8. Памятка для родителей «Лето красное-безопасное»

Перспективный план дидактических игр по ранней профориентации в средней группе №8 «Веселые ребята» общеразвивающей направленности

Месяц	Тема	Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь	Д/и «Кем я хочу стать?»	Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями, осознавать значимость любой профессии	28.09.18	Картотека № 1
Октябрь	Д/и «Поймай –скажи»	Закрепить знания о профессиях взрослых.	26.10.18	Картотека № 2
Ноябрь	Д/и «Про Олю и Колю»	Учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что»	23.11.18	Картотека № 3
Декабрь	Д/и «Помощники»	Формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким	28.12.18	Картотека № 4

Январь	Д/и «Отгадай профессии»	Закрепить знания детей о профессиях.Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.	31.01.19	Картотека № 5
Февраль	Д/и «Назови одним словом»	Учить обогащать предметы одним словом,обогащать словарный запас.	22.02.19	Картотека № 6
Март	Д/и «Кто кем хочет стать»	Употребление трудных форм глагола.	01.03.19 08.03.19	Картотека № 7
Апрель	Д/и «Назови слова – действия»	Учить называть действия,которые выполняют люди той или иной профессии.	26.04.19	Картотека № 8
Май	Д/и «Кому нужны эти предметы»	Учить называть предметы для той или иной профессии.	31.05.19	Картотека № 9

Перспективный план сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации в средней группе №8 «Веселые ребята» общеразвивающей направленности на 2018-2019г

Месяц	Тема	Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей.	07.09.18	Картотека №1
	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники,облегчающей труд строителей.	14.09.18	Картотека №2
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	05.10.18	Картотека №3
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей ,кто здесь работает-воспитателя ,мл.воспитателя ,муз.руководителя	12.10.18	Картотека №4
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника- аптека»	Закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача,больного,аптекаря,кассира,мед сестры.	02.11.18	Картотека №5

	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Закрепить умение брать на себя роли шофера, врача, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли	09.11.18	Картотека №6
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	07.12.18	Картотека №7
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим.	14.12.18	Картотека №8
Январь	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарник, формировать умение детей использовать атрибуты по назначению.	11.01.19	Картотека №9
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Продолжать закреплять знания о профессии продавца с различными видами магазинов и продуктов, воспитывать чувство уважения, благодарности за выполняемый труд.	18.01.19	Картотека №10
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.	01.02.19	Картотека №11
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Знакомить детей с профессией охранника, продавца, директора, продолжать формировать интерес к работникам торговли.	08.02.19	Картотека №12
Март	Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь принимать обязанности повара, официанта.	15.03.19	Картотека №13
	Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»	Расширение и уточнение знаний о профессии прачки, формировать уважение к людям этой профессии.	22.03.19	Картотека №14
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	Знакомить с некоторыми дорожными знаками, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей.	05.04.19	Картотека №15

	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»	Воспитывать интерес и уважение к труду кондитеров,развивать воображение,поощрять детскую инициативу,создавать интересную перспективу игры на завтрашний день.	12.04.19	Картотека №16
Май	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя,знакомство с правилами поведения в автобусе,воспитание у детей уважение к труду водителя.	17.05.19	Картотека №17
	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Формировать игровые умения,обеспечивающую самостоятельную сюжетную игру детей.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	24.05.19	Картотека №18

Перспективный план экскурсий по ранней профориентации в средней группе №8 «Веселые ребята» общеразвивающей направленности на 2018-2019 г

Месяц	Тема	Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Формировать представление детей о труде медсестер; активизировать знания о труде взрослых ;воспитывать у детей интерес к этой профессии	21.09.18	Конспект
Октябрь	Экскурсия в прачечную	Формировать представления о предметах бытовой техники ,используемых в прачечной .Воспитывать уважение к труду прачки.	19.10.18	Конспект
Ноябрь	Экскурсия музыкальный зал	Формировать представление о профессии музыкального руководителя ,развивать интерес к труду музыкального руководителя.	16.11.18	Конспект

Декабрь	Экскурсия в пищеблок	Формирование у детей представления о работе поваров детского сада ,обогащение словарного запаса детей, воспитание у детей положительного отношения к труду.	21.12.18	Конспект
Январь	Экскурсия к кастелянше	Познакомить детей с профессией кастелянши ,с функциональными обязанностями представителя данной профессии ,воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	25.01.19	Конспект
Февраль	Экскурсия в методический кабинет	Познакомить детей с кабинетом ,закрепить знания о профессии старшего воспитателя, обогащать словарный запас.	15.02.19	Конспект
Март	Экскурсия в кабинет психолога	Продолжать знакомить детей с профессией психолога ,помочь сделать вывод о пользе работы психолога .Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	29.03.19	Конспект
Апрель	Экскурсия в ближайший магазин	Закрепить знания о профессии продавца ,воспитать ценностное отношение к труду других людей.	19.04.19	Конспект

Май	Экскурсия в парикмахерскую	Познакомить детей с помещением в парикмахерской ,с тем ,что делают мастера в парикмахерской .Активизировать словарь детей .Воспитывать уважительное отношение к труду парикмахера.	10.05.19	Конспект
-----	----------------------------	--	----------	----------

Краткосрочный проект

Тема: «Путешествие в страну Здоровья»

1. Проект реализован воспитателями группы №8 Булатовой С.Б, Гусейновой А.И
2. Вид проекта: познавательно-игровой
3. Основные формы реализации проекта: беседы, игры, детское творчество, работа с родителями.
4. По количеству участников : групповой
5. Участники проекта: дети, воспитатели, родители.
6. Срок проекта: краткосрочный – 2 недели

Цель проекта: Формировать у детей начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи проекта: Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы; продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; повышать интерес родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка; воспитание потребности к здоровому образу жизни.

Актуальность.

Здоровье человека является одним из необходимых условий для реализации достижения успеха. Здоровье-это не только отсутствие болезней , но и состояние душевного и социального благополучия.

Поэтому самой актуальной проблемой становится сохранение и укрепление здоровья детей

Ход проекта.

В работе с детьми:

Дыхательная гимнастика, улучшение осанки, плоскостопия.

Гимнастика пробуждения , ходьба по «тропе здоровья»

Закаливание.

Беседы:

«Что такое здоровье», «Что такое режим дня», «Чтобы быть здоровым....», «Витамины - наши друзья»

НОД:

Заучивание стихотворений про витамины

Рисование на тему « Витамины»

Показ открытого занятия «Секреты здоровья»

Игры:

Сюжетно-ролевые игры « Поликлиника», «Аптека»

Настольные игры «Шашки», «Хоккей»

Подвижные игры «Ловишки», «Кошки-мышки», «Воробушки и автомобиль»
 Дидактические игры «Полезно-не полезно», «Полезное угощение», «Овощи и фрукты».
 Артикуляционные и пальчиковые игры..
 Рассматривание иллюстраций и фотографий о здоровье .Рассматривание фотоальбома «Мое тело», «Овощи и фрукты»
 Просмотр развивающих видеофильмов «Азбука здоровья», «Смешарики», «Мойдодыр».
 Чтение О. Нэш «Микроб». Закреплять умение слушать ,отвечать на вопросы. Обсудить ,что такое микроб, какие они бывают
 Экскурсия «В гости к медсестре»
 Экскурсия в спортивный зал .Цели: Беседа с инструктором по физическому воспитанию, знакомство со спортивным инвентарем.
 Наблюдение за играми других детей на прогулке. Воспитание добрых отношений друг другу.
 Оформление стенгазеты «Мы за ЗОЖ»
 Работа с родителями:
 Консультации : «Чтобы не заболеть», «Безопасность зимних прогулок»
 Привлечение родителей к расчистке участка от снега для прогулок детей.
 Памятки для родителей «Личная гигиена».
 Папки-передвижки «Правильное питание»
 Подведение итога
 В ходе проведения проекта «Здоровый образ жизни», были получены следующие результаты:
 У детей появилось желание вести здоровый образ жизни , самостоятельно проявляют инициативу к движению, дети с удовольствием выполняют гигиенические действия: моют руки , полощат рот после еды ,правильно пользуются полотенцем , носовым платком.

3.7. Режим дня и распорядок

Вид деятельности	Средняя 4-5 лет
	Время
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. КГН	8.10-8.35
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.35-9.00
НОД 1	9.00-9.20
Самостоятельные игры	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.10-12.00
Раздевание, КГН, подготовка к обеду.	12.00-12.15
Обед, дежурство, КГН	12.15-12.40
Подготовка к сну, сон	12.40-15.00
Побудка, закаливание	15.00-15.20

НОД согласно расписанию, чтение, проектная деятельность	15.30-15.40
Совместные и самостоятельные игры,	16.00-17.00
Подготовка к уплотнённой полднику. Полдник. КГН	16.20-16.45
Совместные и самостоятельные игры, индивидуальная работа	16.45-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.25-19.00
Всего часов в МБДОУ	12
Время прогулок в минутах	205
Время прогулок в часах	3,4
Самостоятельная деятельность в часах	4,4
Образовательная деятельность в мин	575

РАСПИСАНИЕ НОД

3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
7. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

9. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
13. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Методический комплект программы «Детство».

1. Т.С. Грядкина, «Физическая культура», СПб: Детство-Пресс, 2012. –160с.
2. В.А. Деркунская «Здоровье», СПб: Детство-Пресс, 2012. –176с.
3. В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, «Безопасность», СПб: Детство-Пресс, 2013. –144с.
4. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, «Социализация», СПб: Детство-Пресс, 2013. –256с.
5. О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация. Игра», СПб: Детство-Пресс, 2013. –176с.
6. О.Н. Сомкова, «Коммуникация», СПб: Детство-Пресс, 2013. –208с.
7. О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», СПб: Детство-Пресс, 2013. –182с.
8. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Труд», СПб: Детство-Пресс, 2013. –176с.
9. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова «Познание», СПб: Детство-Пресс, 2013. –304с.
10. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПб: Детство-Пресс, 2001. –255с. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», СПб: Детство-Пресс, 2011. –496с.
11. А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога», М.: Мозаика-Синтез, 2004.-186с.
12. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе», Воронеж, «Учитель», 2003-316с.
13. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир», М.: Баласс, 2006;

Методическое оснащение части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.-160с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009 – 208с.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
5. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «Социокультурные истоки»
6. И.Г. Сухин « Шахматы» 2018г.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2011.
8. Шипунова В.А. «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014
10. Шипунова В.А комплекты карточек «Безопасность на дороге». Сложные ситуации. Издательский дом « Карапуз» 2014
11. Шипунова В.А комплекты карточек «ОБЖ. Безопасное общение». Издательский дом « Карапуз» 2013.

12. Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода» Издательский дом Рыжий кот 2013.
13. Гарнышева Т. П «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «Детство – Пресс» 2010 – 6
14. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-160с.)
15. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-32с.)
16. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2008.-32с.)
17. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2008.-32с.)
18. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2008.-32с.)
19. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-32с.)
20. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-32с.)
21. Копцева Т.А. «Природа и художник» Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208с.
22. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004. – 95с.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. – 208с.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. – 199с.
25. Белопольская И.Л. и др. Алфавит настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 1994
26. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997
27. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — Ленинград: Лен. Университет, 1988
28. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996
29. Лук А.Н. Эмоции и личность. — М.: Знание, 1982
30. Лэндрет ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
31. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1996
32. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. — М.: Просвещение, 1992
33. Ушакова О., Шадрина Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал "Дошкольное воспитание", №2, 1997
34. Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.: Совершенство, 1998 Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, Владос. Я умею рисовать, — Минск: Белфаксиздатгрупп, 1996
35. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2010,-64 с. (Библиотека логопеда).
36. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2010,-64 с. (Библиотека логопеда).

37. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. -М.:ТЦ Сфера, 2008.- 64 с.
38. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.- 208 с.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.- М., 1998.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998;
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Эксперсс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов

Учебно-наглядные пособия.

1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
5. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
6. Уникуб. Сложи узор. Методическое сопровождение Б.П. Никитина.
7. Танграм. Колумбово яйцо.