

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок»

Перспективный план работы  
по формированию основ финансовой грамотности  
детей старшего дошкольного возраста

Составител.Гусейнова А.И.

2019-2020г.

## 1. Пояснительная записка

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

## 2. Цель и задачи

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами.

### 3. Описание форм и методов проведения занятий

**Формы работы:** Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю длительность – 25 минут.

**Сроки реализации** рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

### 4. Учебный план

Тематика	Всего часов
Деньги и цена (стоимость)	6
Банк	3
Семейный бюджет.	10
Реклама	3
Профессии	6
Полезные экономические навыки	6
Диагностика	2
<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>

### 5. Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1	Входная диагностика	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.	Карточки.
	2	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ.	Познакомить с историей возникновения денег.	Книжка раскладушка «История возникновения денег», презентация.
	3	Что такое деньги? Зачем они нужны? Беседа.	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	Иллюстрации.
	4	Какие деньги бывают. Виды денег. Интерактивное занятие.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Лэпбук - купюры, монеты разных достоинств.
Октябрь	1	Понятие цены, стоимости. Беседа	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Иллюстрации.
	2	«Современный вид денег – пластиковая карта». Игра.	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
	3	Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра – путешествие.	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.
	4	Банк «Дом, где живут деньги» Зачем они нужны? Виртуальная экскурсия.	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.	Презентация, карточки разных банков.

Ноябрь	1	Раз не найден клад - беги в банке делать вклад. Деловая игра	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.	Презентация, "Накопления и сбережения".
	2	Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают? Беседа.	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.	Карточки с изображением разных предметов, разрезные картинки.
	3	Семейный бюджет. Беседа.	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Презентация, «Семейный бюджет», мешочек с монетами.
	4	Семейный бюджет: доходы семьи. Беседа.	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, пособие и т. д)	Лэпбук – карточки.
Декабрь	1	Семейный бюджет: расходы семьи. Деловая игра	Сформировать понятие об основных расходах семьи.	Лэпбук – карточки.
	2	Правильный выбор: куда тратить деньги? Деловая игра.	формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.	Ноутбук, презентация "Потребности человека".
	3	Что такое налоги и зачем их платить. Беседа.	Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.	Иллюстрации.
	4	Семейная копилка. Учимся экономить. Деловая игра.	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
Январь	1	Что такое долг? Долг платежом красен. Беседа.	Дать детям, понятие денежный долг.	Игрушка Незнайка, большое зеркало, Вопросительный знак
	2	Карманные деньги. Игра.	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.	Поделки, купюры денег.
	3	Что за деньги купить нельзя. Беседа.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги:	Монеты, купюры, иллюстрации к

			здоровье, человеческие отношения и т.д.	сказкам «Петушок и бобовое зернышко», «Золотой ключик»
Февраль	1	Рекламы разные нужны. Беседа.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.	Картинки.
	2	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Лисы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры.
	3	«Благотворительная деятельность». Беседа.	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.	Иллюстрации.
	4	Беседа «Чем пахнут ремесла?»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.	Презентация.
Март	1	Игра «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях.	Презентация.
	2	«Поговорим о профессиях»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	Карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий.
	3	Рольевые игры в профессии.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Игровой уголок – магазин, аптека.
	4	Рольевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Игровой уголок – банк.
	5	Любой труд – оплачиваем. Игра.	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	Карточки

Апрель	1	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев	Сказки, половицы, поговорки – лэпбук.
	2	Игра «Свой бизнес»	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий. Формировать экономическое мышление. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи.	Карточки с рисунками разных товаров
	3	Мы умеем считать деньги. Решение проблемных ситуаций.	Закрепить экономические знания в практической ситуации.	Листочки с заданиями.
	4	Деловая настольная игра «Монополия».	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.	Игра для дошкольников «монополия»
Май	1	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	Изготовление различных поделок для ярмарки.	Бумага, картон, пластилин, клей.
	2	Ярмарка.	Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.	Поделки, купюры денег.
	3	Квест – игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.	Карточки с заданиями.
	4	Диагностика по итогам изучения курса	Оценка сформированности финансовой грамотности.	Карточки

## **6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам ,
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, иногда делиться абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности.

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## **7. Глоссарий**

**Экономика** - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Экономия** - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

**Бюджет** - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Налог** - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

**Инфляция** - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.



Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Выгода – прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

### **Список литературы:**

Источники:

1. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.
2. "Методический сборник с разработками игр". (МАОУ НШ - № 72)
3. "Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей". Учебно-методическое пособие. / Еремина М.О., Козлова И.А. и др. - Калининград, 2017.
4. "Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста". Сборник методических разработок./ Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2018.
5. "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2017.
6. "Финансовая грамотность в мудрости народной". Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста.
7. Сказки о деньгах.
8. "25 сказок для успешного ребенка". Проект "Новые Богатые с детства".
9. Конспекты НОД по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
10. "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. / Щербинина С.М. - г. Усолье - Сибирское, 2010.
11. Интернет источники.